

令和7年度

石川県教員採用試験説明会



教員を志す皆さんへ

本日の内容

- | | |
|-------|------------------------|
| 15:00 | 開会挨拶
「本県教員採用試験について」 |
| 16:00 | 閉会 |

資料

- | | | |
|---------------------------|----------|-----|
| ○ 令和6年度石川県公立学校教員採用者選考試験 | 実施案内 | 別紙 |
| ○ 令和7年度石川県公立学校教員募集パンフレット | | 別紙 |
| ○ 多忙化改善の取組についてのリーフレット | | 別紙 |
| ○ 令和6年度石川県公立学校教員採用者選考試験 | 選考基準 | P1 |
| ○ 令和6年度石川県公立学校教員採用者選考試験 | 配点表 | P2 |
| ○ 令和6年度石川県公立学校教員採用者選考試験 | 選考結果 | P3 |
| ○ 令和4～6年度石川県公立学校教員採用者選考試験 | 総合教養試験問題 | P4～ |

令和6年度教員採用候補者選考基準

1 選考の基本的な考え方

選考に当たっては、「石川県が求める教師像」にある、教師としての資質をバランスよく備えている者を採用するため、必ずしも知識の量のみにとらわれず、教育者としての使命感、豊かな体験に裏打ちされた指導力などの人物評価を重視し、総合的な視点に立って判定を行う。

2 選考者

教員採用候補者の選考は、任命権者である県教育委員会の教育長が行う。

3 評価項目

(1) 評価項目Ⅰ

- ア 総合教養試験結果
- イ 教科専門試験結果
- ウ 個人面接試験結果
- エ 模擬授業試験結果
- オ 実技試験結果

(2) 評価項目Ⅱ

- ア 個人面接試験評価所見
- イ 模擬授業試験評価所見
- ウ 適性検査結果
- エ スポーツ・文化活動歴等
- オ ボランティア等活動歴
- カ 免許・特技・資格等

4 選考の手順

- (1) 教職員課長は、評価項目Ⅰについて、別に定める令和6年度教員採用候補者選考試験配点表に基づく総合点と評価項目Ⅱを記載した選考のための基本資料を作成する。

※選考区分により免除等される評価項目は除く

- (2) 教育長は、(1)の基本資料を基に総合的な判断により、教員採用候補者を選考する。

※選考区分Ⅵ(大学3年生を対象とした選考)では、大学3年次には試験の成績等が基準に到達した者を、大学4年次には教員採用候補者を選考する。

令和6年度教員採用候補者選考試験配点表

受験区分・教科	評価項目 I					総合点
	筆記試験		実技試験	面接試験		
	総合教養	教科専門		個人面接	模擬授業	
小学校教諭等※ 特別支援学校教諭等 (小学部)	50 (100×0.5)	120 (100×1.2)	30	100 (30×100/30)	100 (30×100/30)	400
中・高等学校教諭等 特別支援学校教諭等 (中学部・高等部) 国語・社会・数学 情報※	50 (100×0.5)	150 (100×1.5)	—	100 (30×100/30)	100 (30×100/30)	400
理科・英語※	50 (100×0.5)	120 (100×1.2)	30	100 (30×100/30)	100 (30×100/30)	
音楽・美術・保体 技術・家庭・農業 工業・商業・看護 福祉	50 (100×0.5)	100	50	100 (30×100/30)	100 (30×100/30)	
養護教諭	50 (100×0.5)	100	50	100 (30×100/30)	100 (30×100/30)	400

注：配点下の括弧内の式は、点数換算式を示す。

※印の受験区分・教科において、加点対象者には、総合点に10点を加点する。

※選考区分VIにおいては、大学3年次は筆記試験、実技試験（総合点200点）、大学4年次は面接試験（総合点200点）の配点とする。

令和6年度 石川県公立学校教員採用候補者選考結果

1. 教諭等

	受験者数			採用候補者数			倍率	
	令和6年度	前年度	増減	令和6年度	前年度	増減	令和6年度	前年度
合計	921人	989人	▲68	315人	315人	0	2.9倍	3.1倍
小学校	315人	345人	▲30	141人	141人	0	2.2倍	2.4倍
中高計	481人	518人	▲37	136人	132人	4	3.5倍	3.9倍
国語	37	47	▲10	21	20	1	1.8倍	2.4倍
社会	90	91	▲1	17	16	1	5.3倍	5.7倍
数学	81	91	▲10	17	19	▲2	4.8倍	4.8倍
理科	54	55	▲1	16	20	▲4	3.4倍	2.8倍
音楽	13	18	▲5	4	4	0	3.3倍	4.5倍
美術	12	14	▲2	4	4	0	3.0倍	3.5倍
保体	110	119	▲9	16	13	3	6.9倍	9.2倍
技術	2	3	▲1	1	2	▲1	2.0倍	1.5倍
家庭	11	9	2	5	4	1	2.2倍	2.3倍
英語	46	46	0	21	17	4	2.2倍	2.7倍
農業	2	4	▲2	2	2	0	1.0倍	2.0倍
工業	8	6	2	6	3	3	1.3倍	2.0倍
商業	4	7	▲3	2	2	0	2.0倍	3.5倍
水産	—	2	▲2	—	2	▲2	—	1.0倍
看護	2	—	2	1	—	1	2.0倍	—
福祉	0	1	▲1	0	1	▲1	—	1.0倍
情報	9	5	4	3	3	0	3.0倍	1.7倍
特別支援計	52人	61人	▲9	28人	32人	▲4	1.9倍	1.9倍
小学部	20	15	5	11	10	1	1.8倍	1.5倍
中学部 高等部	32	46	▲14	17	22	▲5	1.9倍	2.1倍
養護教諭	73人	65人	8	10人	10人	0	7.3倍	6.5倍

○特別選考区分Ⅵ（大学3年生を対象とした選考）

	受験者数	基準到達者数
合計	69人	32人
小学校	63	28
特別支援 (小学部)	6	4

2. 栄養教諭

	受験者数			採用候補者数			倍率	
	令和6年度	前年度	増減	令和6年度	前年度	増減	令和6年度	前年度
一般選考	15	14	1	2	2	0	7.5倍	7.0倍
特別選考 (任用替)	4	6	▲2	4	2	2	1.0倍	3.0倍

参考資料

総合教養過去問
(R4～R6)

6 全	総合 教養
--------	----------

解答時間 90分

受験番号

氏名

記述式 の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 1)

1 次の(1)～(10)の空欄「ア」～「コ」に入るものとして最も適当なものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 月面探査プログラム「ア計画」を見据えて宇宙飛行士を募集していたJAXAは、令和5年2月、諏訪理さんと米田あゆさんを宇宙飛行士候補として選出したことを発表した。

- ① アポロ ② アルテミス ③ オリオン ④ マリナー

(2) アメリカのベンチャー企業である「イ」が開発した対話型AI「ChatGPT」など、大量の学習データを基に文章や画像を自動的に作り出す人工知能を生成AIという。

- ① Google ② Hayden AI ③ OpenAI ④ Microsoft

(3) 明治以来、中央省庁の本庁が地方に移転する初めての試みとして、令和5年3月に「ウ」が京都市に移転し、新庁舎で業務を開始した。

- ① 観光庁 ② 気象庁 ③ 消費者庁 ④ 文化庁

(4) 令和5年4月に日本銀行の総裁が10年ぶりに交代し、東京大学等で教授を務め、日本銀行初の経済学者出身の総裁となる「エ」氏が就任した。

- ① 植田和男 ② 内田眞一 ③ 黒田東彦 ④ 氷見野良三

(5) 令和5年4月、国連人口基金(UNFPA)は、最新の世界人口推計を公表し、「オ」の人口が今年半ばに中国を抜いて世界最多となるとの見通しを示した。

- ① アメリカ ② インド ③ インドネシア ④ パキスタン

(6) 令和5年3月、パラスポーツの社会的認知度の拡大、スポーツの発展に極めて顕著な貢献をし、広く国民に夢と感動を、社会に明るい希望や勇気を与えた「カ」氏は、国民栄誉賞の表彰を受けた。

- ① 国枝慎吾 ② 齋田悟司 ③ 羽生結弦 ④ 小田凱人

(7) 令和5年3月、71歳で亡くなった「キ」さんは、1988年に、映画「ラストエンペラー」の音楽でアカデミー賞作曲賞を受賞したほか、グラミー賞など数々の賞を受賞して国際的な評価を高めていた。

- ① 内田裕也 ② 坂本龍一 ③ 高橋幸宏 ④ 筒美京平

(8) 12年ぶりに改訂が行われた生徒指導提要(令和4年12月文部科学省)では、生徒指導の目的を達成するためには、児童生徒一人一人が「ク」を身につけることが重要であるとしている。

- ① 自己実現力 ② 自己指導能力 ③ 自己表現能力 ④ 自己理解能力

(9) アメリカの心理学者エレイン・N・アーロン博士が提唱した概念である「ケ」は、「人一倍敏感な子ども」を指し、感受性が豊かで、他人の気持ちによく気がつく一方、周囲の刺激に敏感で傷つきやすい子どものことをいう。5人に1人の割合で存在するといわれている。

- ① ADHD ② ASD ③ LD ④ HSC

(10) 「コ」は、著書「人間の教育」の中で、遊びは幼児期の人間の最高の段階を示しているといい、幼児期の遊びの大切さを指摘した。

- ① アドラー ② デューイ ③ フレーベル ④ ルソー

記述式 の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 2)

② 次の問いに答えなさい。

問1 次の文章の空欄に入る数値を答えなさい。

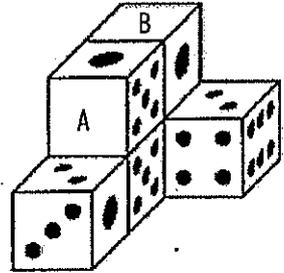
1～100までの番号が1つずつ書かれた100個の玉が袋の中に入っている。次の手順1及び2に従って玉を取り出したとき、袋の中に残った玉は 個である。

手順1：袋の中にある3の倍数の番号が書かれた玉をすべて取り出す。

手順2：袋に残った玉の中から2の倍数の番号が書かれた玉をすべて取り出す。

問2 次の文章の空欄に入る数値を答えなさい。

図のように、1～6の目が割り振られた6個のサイコロを、互いに接する面の目が同じになるように積み重ねた。このとき、Aの位置にくる面は の目、Bの位置にくる面は の目である。ただし、ここで用いる6個のサイコロは、対面の和が7であり、面に割り振られた数字の位置がすべて同じものであるとする。



問3 A～Eの5人が一緒に出かけることになり、ある駅で待ち合わせをした。駅に到着した順序に関して、次の(ア)～(エ)の発言があったが、発言のうち一つだけ誤りであることがわかっている。このとき、下の(1)(2)に答えなさい。ただし、同時に駅に到着した者はいなかったものとする。

- (ア)「Aは、Dより先に到着し、Eより後に到着した。」
 (イ)「Cは、Aより先に到着し、Dより後に到着した。」
 (ウ)「Dは、Eより先に到着し、Bより後に到着した。」
 (エ)「Eは、Aより先に到着し、Cより後に到着した。」

(1) 誤った発言はどれか、次の①～④から一つ選びなさい。

- ① (ア) ② (イ) ③ (ウ) ④ (エ)

(2) 4番目に到着した人はだれか、次の①～⑤から一つ選びなさい。

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

問4 右の掛け算の筆算において、X、Y、Z及びその他の空欄□には0～9のいずれかの数字があてはまる。X、Y、Zにあてはまる数字を答えなさい。ただし、X、Y、Z及びその他の空欄□には、同じ数字を繰り返し用いてもよい。

X: Y: Z:

$$\begin{array}{r}
 3 \square 7 \square \\
 \times \quad \square \square X \\
 \hline
 \square \square \square 7 \\
 \square \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square 2 \\
 \hline
 Y \square Z \square 0 2 7
 \end{array}$$

記述式 の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 3)

③ 次の(1)～(6)の法令の条文またはその一部について、(a)(b)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校におけるいじめを(a)ため、当該学校に在籍する児童等に対する(b)その他の必要な措置を講ずるものとする。(いじめ防止対策推進法第16条) **ア**

- ① a 早期に発見する b 相談体制 ② a 早期に発見する b 定期的な調査
 ③ a 防止する b 相談体制 ④ a 防止する b 定期的な調査

(2) 学校においては、児童生徒等の安全の確保を図るため、当該学校の施設及び設備の安全点検、児童生徒等に対する(a)を含めた学校生活その他の日常生活における安全に関する指導、職員の研修その他学校における安全に関する事項について計画を策定し、これを(b)。(学校保健安全法第27条) **イ**

- ① a 通学 b 実施するよう努めなければならない
 ② a 通学 b 実施しなければならない
 ③ a 心身の健康 b 実施するよう努めなければならない
 ④ a 心身の健康 b 実施しなければならない

(3) 職員は、その職務を遂行するに当つて、法令、条例、地方公共団体の規則及び地方公共団体の機関の定める規程に従い、且つ、(a)の職務上の命令に(b)従わなければならない。(地方公務員法第32条)

ウ

- ① a 上司 b 忠実に ② a 上司 b 可能な限り
 ③ a 教育委員会 b 忠実に ④ a 教育委員会 b 可能な限り

(4) 法律に定める学校は、公の性質を有するものであつて、国、地方公共団体及び法律に定める法人のみが、これを設置することができる。

2 前項の学校においては、教育の目標が達成されるよう、教育を受ける者の心身の発達に応じて、(a)な教育が組織的に行われなければならない。この場合において、教育を受ける者が、学校生活を営む上で必要な(b)を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めることを重視して行われなければならない。(教育基本法第6条) **エ**

- ① a 自主的 b 役割 ② a 自主的 b 規律
 ③ a 体系的 b 役割 ④ a 体系的 b 規律

(5) 学校教育の情報化の推進は、デジタル教科書その他のデジタル教材を活用した学習その他の(a)を活用した学習とデジタル教材以外の教材を活用した学習、体験学習等とを適切に組み合わせること等により、(b)が推進されるよう行われなければならない。(学校教育の情報化の推進に関する法律第3条)

オ

- ① a 情報通信技術 b 情報教育
 ② a 情報通信技術 b 多様な方法による学習
 ③ a 情報通信ネットワーク b 情報教育
 ④ a 情報通信ネットワーク b 多様な方法による学習

(6) 公立の小学校等の校長及び教員の任命権者は、文部科学省令で定めるところにより、当該校長及び教員ごとに、研修の(a)その他の当該校長及び教員の資質の向上のための取組の状況に関する(b)を作成しなければならない。(教育公務員特例法第22条の5) **カ**

- ① a 計画 b 記録 ② a 計画 b 評価基準
 ③ a 受講 b 記録 ④ a 受講 b 評価基準

記述式 の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 4)

4 RobertoとYukikoは、浜辺に遊びにきました。次の二人の会話を読んで、下の問いに答えなさい。

Roberto : Here we come in the ocean! It's so beautiful!

Yukiko : It is, for some garbage on the beach.

Roberto : Yeah, there are a lot of plastic bottles and plastic bags.

Yukiko : Who threw them away? Did someone come here at night and dump them?

Roberto : I think most of them have washed up on the beach. Have you ever heard of ocean plastic pollution?

Yukiko : Yes, I have. There is a lot of plastic garbage in the sea, right?

Roberto : That's right. It's a global problem. Every year, more than 8 million tonnes of plastic ends up in the ocean and that can be a real problem for marine life.

Yukiko : Why? They don't eat plastic, do they?

Roberto : Yes, they do. Plastic waste in the water can look a lot like food to marine animals. For example, turtles can (あ) things like plastic bags for jellyfish and eat them. According to research, 33% of fishes were found to have consumed plastic, which is chemical and toxic, and can pose threats to their health or even (い) them.

Yukiko : I (う) sorry for them.

Roberto : What is plastic breaks down into smaller pieces called microplastics. Although we can easily pick up plastic waste littered on coastlines to reduce pollution, it's near impossible to get rid of microplastics as they are so tiny that they cannot be seen by the human eye. Despite their size, they are just as harmful as other plastics.

Yukiko : Oh. We eat fish regularly. When fish eat plastic waste, we are also eating food that is contaminated. It's so dangerous for us, isn't it?

Roberto : Exactly.

Yukiko : What can we do about this problem?

Roberto : Well, How about (え)? Maybe you can do this.

Yukiko : Yes. I'll try it.

注) have washed up on the beach 浜辺に打ち上げられた、toxic 有毒な、contaminated 汚染された

問1 (あ)~(う)に入るものの組合せとして最も適当なものを、次の①~⑥から一つ選びなさい。

-
- | | | | | | |
|-------------|--------|-----------|-------------|-----------|--------|
| ① あ feel | い kill | う mistake | ② あ feel | い mistake | う kill |
| ③ あ kill | い feel | う mistake | ④ あ kill | い mistake | う feel |
| ⑤ あ mistake | い feel | う kill | ⑥ あ mistake | い kill | う feel |

問2 空欄~に入るものとして最も適当なものを、それぞれ次の①~④から一つずつ選びなさい。

- | | | | | |
|--------------------------------|---------------|-----------|------------|------------------|
| <input type="text" value="イ"/> | : ① excluding | ② except | ③ expect | ④ experience |
| <input type="text" value="ウ"/> | : ① float | ② floated | ③ floating | ④ having floated |
| <input type="text" value="エ"/> | : ① better | ② clever | ③ familiar | ④ worse |

問3 (え)に入るものとして適当でないものを、次の①~⑤から二つ選びなさい。 (順不同)

- ① taking a bus instead of a car
- ② picking up plastic bottles on the beach
- ③ talking about this problem to your classmates
- ④ buying a turtle to keep it at school
- ⑤ reducing the amount of disposable plastic bags you use

問4 本文の内容に合うものを、次の①~⑥から二つ選びなさい。 (順不同)

- ① Yukiko didn't know about ocean plastic pollution until she went to the beach with Roberto.
- ② Jellyfish are in danger of dying out because turtles eat them too much.
- ③ Some fish are so small that they can't bite plastic wastes.
- ④ It is not easy to remove microplastics from the ocean.
- ⑤ Plastics in the ocean are very dangerous regardless of how big they are.
- ⑥ Ocean plastic pollution has something to do with marine life but has nothing to do with human beings.

記述式 の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。
 (5枚のうち No. 5)

5 次の問いに答えなさい。

問1 次の(1)(2)の下線部と同じ漢字を含むものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 早く帰ろうウナガす。 ア

- | | |
|---------------------|--------------------|
| ① キンム時間を30分繰り上げる。 | ② 成長をソクシンする肥料をまく。 |
| ③ 準備に必要な費用をセイギユウする。 | ④ 生徒を安全な場所にユウドウする。 |

(2) 上司からの依頼をテイチョウに断る。 イ

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| ① 理科の実験で2つの薬品を <u>チョウゴウ</u> する。 | ② 経済に復活の <u>チョウコウ</u> が見えてきた。 |
| ③ 話が <u>チョウフク</u> して内容がわからない。 | ④ これはギリシア時代の <u>チョウコク</u> である。 |

問2 次の(1)(2)の文で始まる文学作品の作者を、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 「国境の長いトンネルを抜けると雪国であった。」 ウ

- | | | | |
|---------|-------|--------|--------|
| ① 芥川龍之介 | ② 井上靖 | ③ 川端康成 | ④ 志賀直哉 |
|---------|-------|--------|--------|

(2) 「メロスは激怒した。」 エ

- | | | | |
|-------|--------|--------|--------|
| ① 太宰治 | ② 中原中也 | ③ 夏目漱石 | ④ 村上春樹 |
|-------|--------|--------|--------|

問3 「他山の石」の本来の意味として最も適当なものを、次の①～④から一つ選びなさい。 オ

- | |
|--------------------------|
| ① 他人の誤った言行も自分の行いの参考となる |
| ② 他人の誤った言行を自分に無関係なものと考える |
| ③ 他人の良い言行は自分の行いの手本となる |
| ④ 他人の良い言行を自分に無関係なものと考える |

問4 次のことわざの□に入る漢字と同じ漢字が□に入るものを、下の①～④から一つ選びなさい。 カ

天高く馬肥ゆる□

- | | |
|-----------------|--------------|
| ① □至かばちやに年とらせるな | ② 飛んで火に入る□の虫 |
| ③ □眠暁を覚えず | ④ □の日は釣瓶落とし |

問5 県内のある学校の校長から、来週の水曜日、自分が勤務する学校の校長と打合せをしたいと予定を尋ねられたときの回答として最も適当な言い方はどれか、次の①～④から一つ選びなさい。 キ

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ① 来週、校長は県外出張へいらっしゃいます。 | ② 来週、校長は県外出張へ伺います。 |
| ③ 来週、校長は県外出張に参ります。 | ④ 来週、校長は県外出張でご不在です。 |

6 次の文章を読み、下の問いに答えなさい。

(奈須正裕「個別最適な学びと協働的な学び」より)

問 一斉指導の長所と短所をあげ、それを踏まえて、これからの学習指導について、自分の考えを300字程度で書きなさい。 記述式

総合教養

100 点

1			2			3			4			5		
記号	正解	配点	記号	正解	配点	記号	正解	配点	記号	正解	配点	記号	正解	配点
ア	②	2	ア	3	2	ア	②	3	ア	⑥	3	ア	②	2
イ	③	2	イ	3		イ	②	3	イ	②	2	イ	③	2
ウ	④	2	ウ	3	2	ウ	①	3	ウ	③	2	ウ	③	2
エ	①	2	エ	5	2	エ	④	3	エ	④	2	エ	①	2
オ	②	2	オ	①	2	オ	②	3	オ	①	2	オ	①	3
カ	①	2	カ	⑤	2	カ	③	3	カ	④	2	カ	④	2
キ	②	2	キ	1	2				キ	④	2	キ	③	3
ク	②	2	ク	2	2				ク	⑤	2			
ケ	④	2	ケ	8	3				オ、カは順不同					
コ	③	2							キ、クは順不同					

6		
記号	正解	配点
—	略	12

評価 A(12点) 優れている
 B(8点) 良い
 C(4点) やや劣る
 D(0点) 劣る

着眼点 (1)条件をふまえた解答になっているか。
 (2)自分の考えが述べられているか。
 (3)文章が論理的か。
 (4)実体験や具体例を示し、文章に説得力があるか。

5 全	総合 教養
--------	----------

解答時間 90分

受験番号

氏名

【記述式】の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 1)

1 次の(1)～(10)の空欄「ア」～「コ」に入るものとして最も適当なものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 2021年、米プリンストン大上席研究員、国立研究開発法人海洋研究開発機構フェローである真鍋淑郎氏が、ノーベル「ア」賞を受賞した。

① 物理学 ② 化学 ③ 生理学・医学 ④ 経済学

(2) 2021年10月、社名を「Meta(メタ)」に変更すると発表した企業は「イ」である。

① Apple ② Facebook ③ Google ④ Twitter

(3) 令和4年に、沖縄県は本土復帰「ウ」周年を迎えた。沖縄県では、これまでの沖縄の発展のあゆみや将来の可能性を発信する事業を実施している。

① 40 ② 50 ③ 60 ④ 70

(4) 2022年2月、北京オリンピックのスキージャンプ男子ノーマルヒルで、日本人として24年ぶりのジャンプ競技金メダルを獲得した選手は「エ」である。

① 葛西紀明 ② 小林潤志郎 ③ 小林陵侑 ④ 渡部暁斗

(5) 2021年12月、ドイツでは、「オ」氏が新しい首相に選出され、これに伴って、ドイツを16年にわたって率いたメルケル首相が退任した。「オ」氏は今年4月に来日し、岸田総理大臣と会談した。

① エリザベット・ボルス ② オラフ・ショルツ ③ サンナ・マリン ④ ボリス・ジョンソン

(6) 「こども政策の新たな推進体制に関する基本方針」(令和3年12月21日閣議決定)に基づく「カ」設置法」が、第208回通常国会で成立した。

① こども省 ② こども家庭省 ③ こども庁 ④ こども家庭庁

(7) 厚生労働省「2019年国民生活基礎調査」によると、2018年時点での子どもの貧困率は「キ」%であり、前回調査から大きな改善は見られなかった。

① 2.5 ② 6.5 ③ 13.5 ④ 19.5

(8) 2020年に新国立劇場の舞踏芸術監督に就任した吉田都は、長年、「ク」バレエのプリンシパルを務めていた。

① 英国ロイヤル ② パリ・オペラ座 ③ ボリショイ ④ マリインスキー

(9) 1896年にシカゴ大学の付属として実験学校を開設し、その報告書的性格を持つ著書「学校と社会」の中で、自身の教育理論を表現した人物は「ケ」である。

① エレン・ケイ ② コメニウス ③ デューイ ④ ペスタロッチ

(10) スキナーによって提唱された学習方法で、5つの原理(スモール・ステップ、積極的応答、即時確認、自己ペース、学習者による検証)に基づいているものを「コ」という。

① 発見学習 ② 問題解決学習 ③ バズ学習 ④ プログラム学習

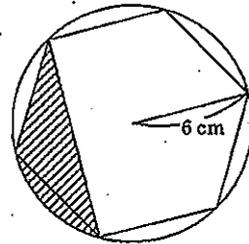
【記述式】の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 2)

② 次の問いに答えなさい。

問1 次の文の空欄に入る数値を答えなさい。

右図のように、半径 6 cm の円に正六角形が内接しているとき、図の斜線部分の面積は、 $\boxed{\text{ア}}$ $\pi \text{ cm}^2$ である。



問2 3×3 のマス目に、1 から 17 までの 9 個の奇数をそれぞれ 1 回ずつ使って、縦、横、斜め、いずれの和も同じになるように、三方陣を完成させる。このとき、次の(1)(2)の空欄に入る数値を答えなさい。

(1) 縦、横、斜め、3つの数字の和はいずれも $\boxed{\text{イウ}}$ である。

(2) 右図のように、右上のマスには数字 15 が既に記入されている。この三方陣を完成させたとき、A のマスに記入できる数字は 2 つ考えられるが、そのうち、小さい方の数字は $\boxed{\text{エオ}}$ である。

		15
A		

問3 近所の公園にある木の花は、3日間だけ咲いて散ってしまうことがわかっている。例えば、7月4日に新たに咲いた花は、7月6日まで咲き、7月7日には散っている。Aさんは、7月1日から10日までの10日間、その木に咲いている花の数を毎日記録し、表にした。このとき、次の(1)(2)の空欄に入る数値を答えなさい。

(1) 7月5日に咲いていた花のうち、7月5日に新たに咲いた花の数は、 $\boxed{\text{カ}}$ 個である。

月日	7/1	7/2	7/3	7/4	7/5	7/6	7/7	7/8	7/9	7/10
花の数	0	2	3	6	10	13	16	10	6	0

(2) 7月1日から10日までに、咲いた花の数は全部で $\boxed{\text{キク}}$ 個である。

問4 石川さんは、4軒の店A、B、C、Dを訪れ、それぞれの店で、お菓子と飲み物の一つずつ買って来た。その買い物の状況が、次の(ア)~(オ)であるとき、下の(1)(2)に答えなさい。ただし、石川さんが買ったお菓子は、ケーキ、大福、せんべい、クッキーであり、買った飲み物は、紅茶、コーヒー、ほうじ茶、ウーロン茶であった。

(ア) 紅茶を買った店には、A店よりも後に訪れた。しかし、A店の次ではない。

(イ) ケーキを買った店には、コーヒーを買った店よりも後に訪れた。しかし、コーヒーを買った店の次ではない。

(ウ) B店には、大福を買った店よりも後に訪れた。しかし、大福を買った店の次ではない。

(エ) C店では、せんべいを買ったが、ほうじ茶を買っていない。

(オ) D店では、ウーロン茶と大福を買った。

(1) 大福を買ったのは、何番目に訪れた店か、次の①~④から一つ選びなさい。 $\boxed{\text{ケ}}$

① 1番目 ② 2番目 ③ 3番目 ④ 4番目

(2) 次の文の空欄にあてはまるものを、下の①~⑧から、それぞれ一つずつ選びなさい。

3番目に訪れた店は、 $\boxed{\text{コ}}$ 店で、買った飲み物は $\boxed{\text{サ}}$ である。

① A ② B ③ C ④ D
 ⑤ 紅茶 ⑥ コーヒー ⑦ ほうじ茶 ⑧ ウーロン茶

記述式 の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 3)

③ 次の(1)～(6)の法令の条文またはその一部について、(a)(b)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 政府は、教育の振興に関する施策の総合的かつ(a)な推進を図るため、教育の振興に関する施策についての基本的な方針及び講ずべき施策その他必要な事項について、基本的な計画を定め、これを国会に報告するとともに、(b)しなければならない。(教育基本法第17条)

- | | | | |
|---------|------|---------|------|
| ① a 計画的 | b 公表 | ② a 計画的 | b 推進 |
| ③ a 組織的 | b 公表 | ④ a 組織的 | b 推進 |

(2) 教育公務員は、(a)の定めるところにより、現職のままで、(b)研修を受けることができる。(教育公務員特例法第22条)

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| ① a 任命権者 | b 長期にわたる | ② a 任命権者 | b 6ヶ月以上の |
| ③ a 本属長 | b 長期にわたる | ④ a 本属長 | b 6ヶ月以上の |

(3) 児童虐待を受けたと思われる児童を発見した者は、速やかに、これを市町村、都道府県の設置する福祉事務所若しくは児童相談所又は(a)を介して市町村、都道府県の設置する福祉事務所若しくは児童相談所に通告(b)ならない。(児童虐待の防止等に関する法律第6条)

- | | | | |
|-----------|--------------|-----------|---------|
| ① a 児童委員 | b するよう努めなければ | ② a 児童委員 | b しなければ |
| ③ a 教育委員会 | b するよう努めなければ | ④ a 教育委員会 | b しなければ |

(4) (a)によつて、就学困難と認められる学齢児童又は学齢生徒の保護者に対しては、(b)は、必要な援助を与えなければならない。(学校教育法第19条)

- | | |
|-------------------------|-------|
| ① a 病弱、発育不完全その他やむを得ない事由 | b 市町村 |
| ② a 病弱、発育不完全その他やむを得ない事由 | b 国 |
| ③ a 経済的理由 | b 市町村 |
| ④ a 経済的理由 | b 国 |

(5) 教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、児童生徒等が(a)学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず教育職員等による児童生徒性暴力等を(b)することを旨として行われなければならない。(教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律第4条)

- | | | | |
|----------|------|----------|------|
| ① a 安全に | b 防止 | ② a 安全に | b 根絶 |
| ③ a 安心して | b 防止 | ④ a 安心して | b 根絶 |

(6) 職員は、法律又は(a)に特別の定がある場合を除く外、その勤務時間及び職務上の注意力のすべてをその(b)のために使い、当該地方公共団体がなすべき責を有する職務にのみ従事しなければならない。(地方公務員法第35条)

(地方公務員法第35条)

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ① a 政令 | b 職責遂行 | ② a 政令 | b 業務遂行 |
| ③ a 条例 | b 職責遂行 | ④ a 条例 | b 業務遂行 |

記述式 の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5 枚のうち No. 4)

4 高校生の圭太(Keita)さんとALTのアン(Anne)先生の会話を読んで、下の問いに答えなさい。

- Anne : You've started to , Keita. What problem are you interested in most now?
 Keita : I am interested in the problem of overuse of natural resources. It is our duty to .
- Anne : You are right, Keita! Then, I have one thing I'd like you to think of. Have you heard of over-exploitation of sand?
 Keita : You mean people collect and use too much sand? I don't know. Please .
- Anne : Recently people have been using more sand to make things. For example, global consumption for use in glass, concrete and construction materials has tripled over two decades to reach 50 billion tons a year.
 Keita : That sounds like quite a (あ) amount, but I think it's OK. We can get as much sand as we want just by going to desert in Asia and Africa!
 Anne : It's (い) that you think that way, but according to experts, desert sand is largely useless to us.
 Keita : Oh, no... Why is that?
 Anne : Most of the sand we harvest goes to make concrete, and for that purpose, desert sand grains are the wrong shape. They are too (う) and rounded to lock together to form stable concrete.
 Keita : I see.
 Anne : So people go to beaches and rivers, where they can easily . However, extracting sand from these places can lead to erosion, higher concentration of salt in underground water, loss of protection against rough waves and impacts on biodiversity. These problems will pose a threat to people's lives, including water supply, food production or fisheries, as well as the tourism industry.
 Keita : It seems we must .
- Anne : Yes. We should have a circular economy for sand by encouraging sand to be reused, for example.
 Keita : That's a good idea! I hope this kind of (i) movement will spread to many countries of the world!

注) grain(s) 粒子、stable 安定した、erosion 浸食、circular 循環型の

問 1 空欄 ~ に入るものとして最も適当なものを、次の①~⑤からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- ① access a certain amount of sand
- ② do something about the problem of over-exploitation of sand soon
- ③ learn about global issues in the social studies class
- ④ leave sufficient resources for the future generations
- ⑤ tell me more about it

問 2 (あ) ~ (う) に入るものの組合せとして最も適当なものを、次の①~⑥から一つ選びなさい。

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ① あ large い natural う smooth | ② あ large い smooth う natural |
| ③ あ natural い large う smooth | ④ あ natural い smooth う large |
| ⑤ あ smooth い large う natural | ⑥ あ smooth い natural う large |

問 3 下線部 (i) の意味に最も近い movement を含む文を、次の①~④から一つ選びなさい。

- ① Fire doors should be kept closed to prevent the movement of fire from one area to another.
- ② He made a sudden movement and frightened the flock of birds away from the garden.
- ③ Recently there has been some movement away from traditional methods of teaching.
- ④ There are still some people who run their lives according to the movements of the stars.

問 4 本文の内容に合うものを、次の①~⑤から二つ選びなさい。 (順不同)

- ① It is likely that Anne has almost no idea about over-exploitation of sand.
- ② What Anne told about desert sand made Keita quite surprised.
- ③ We can harvest as much sand as we like by making stable concrete.
- ④ Collecting too much sand from rivers and oceans will affect people's lives in the end.
- ⑤ Reusing sand can be one way to make the world economy smaller.

記述式 の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 5)

5 次の問いに答えなさい。

問1 次の(1)(2)の下線部と同じ漢字を含むものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 建物をホシユウする。 ア

- ① 山中で大きな熊をホカクする。 ② 質問にホソクして説明する。
 ③ 周りの人の安全をホショウする。 ④ 綺麗にホソウされた道路を走る。

(2) 彼はカンヨウな心の持ち主だ。 イ

- ① 講演会のヨウシをまとめる。 ② 私は手先がキヨウな方だ。
 ③ 選挙で新人候補をヨウリツする。 ④ これはヨウイに解ける問題だ。

問2 次の(1)(2)の慣用句や四字熟語の空欄 ウ エ に当てはまる漢字を、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) ウ の端に上る

- ① 顔 ② 肩 ③ 口 ④ 腕

(2) 責任転 エ

- ① 過 ② 化 ③ 加 ④ 嫁

問3 次の(1)(2)の慣用句の意味として最も適当なものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 敷居が高い オ

- ① 不義理や面目のないことがあり、その人の家に行きにくい
 ② 高級すぎたり上品すぎたりして、その場所に入りにくい
 ③ 伝統や由緒があり、気品に満ちていて十分な風格がある
 ④ 諸分野にわたり造詣が深く、ものを見分ける力が備わっている

(2) 撒(げき)を飛ばす カ

- ① 元気の無い者に強い言葉等で刺激を与えて活気づける
 ② 目下の者の失敗や非礼行為に対して怒りを露わにする
 ③ 自分の主張や考えを広く人々に知らせ同意を求める
 ④ 追い詰められた弱者が一転し強者に対して反撃に出る

問4 次の俳句の季語と季節の組合せとして正しいものを、下の①～④から一つ選びなさい。 キ

小春日や石を噛み居る赤蜻蛉

- ① 小春日-秋 ② 小春日-冬 ③ 赤蜻蛉-秋 ④ 赤蜻蛉-冬

6 次の文章を読み、下の問いに答えなさい。

(黒川伊保子「人間のトリセツ」より)

問 あなたは、自分の授業(または指導)をとおして、どのようにして児童生徒の好奇心を育てたいと考えるか。筆者の考える「『好奇心』の育て方」に触れながら、自分の考えを300字程度で書きなさい。 記述式

総合教養

100 点

1			2			3			4			5		
		20			18			18			18			14
記号	正解	配点	記号	正解	配点	記号	正解	配点	記号	正解	配点	記号	正解	配点
ア	①	2	ア	6	3	ア	①	3	ア	③	2	ア	②	2
イ	②	2	イ	2	2	イ	①	3	イ	④	2	イ	④	2
ウ	②	2	ウ	7		ウ	②	3	ウ	⑤	2	ウ	③	2
エ	③	2	エ	1	3	エ	③	3	エ	①	2	エ	④	2
オ	②	2	オ	3		オ	④	3	オ	②	2	オ	①	2
カ	④	2	カ	6	2	カ	③	3	カ	①	2	カ	③	2
キ	③	2	キ	2	3				キ	③	2	キ	②	2
ク	①	2	ク	2		ク			ク	②	2			
ケ	③	2	ケ	2	2				ケ	④	2			
コ	④	2	コ	3	3				ク、ケは順不同					
			サ	5										

6		12
記号	正解	配点
—	略	12

評価 A(12点) 優れている
 B(8点) 良い
 C(4点) やや劣る
 D(0点) 劣る

着眼点 (1)条件をふまえた解答になっているか。
 (2)自分の考えが述べられているか。
 (3)文章が論理的か。
 (4)実体験や具体例を示し、文章に説得力があるか。

4 全	総合 教養
--------	----------

解答時間 90分

受験番号	
------	--

氏名	
----	--

【記述式】の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 1)

1 次の(1)～(10)の空欄「ア」～「コ」に入るものとして最も適当なものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 2021年4月、日本人として2人目の国際宇宙ステーションの船長に就任した人物は「ア」である。

- ① 若田光一 ② 星出彰彦 ③ 古川聡 ④ 野口聡一

(2) 2020年にノーベル平和賞を受賞したのは「イ」である。

- ① WFP (世界食糧計画) ② WHO (世界保健機関)
③ WMO (世界気象機関) ④ WTO (世界貿易機関)

(3) 2021年1月、女性として初めてアメリカ副大統領に就任した人物は「ウ」である。

- ① ジル・バイデン ② ナンシー・ペロシ ③ カマラ・ハリス ④ ヒラリー・クリントン

(4) 2021年4月、ゴルフのマスターズトーナメントにおいて優勝し、日本男子として初のメジャー制覇を成し遂げた人物は「エ」である。

- ① 石川遼 ② 松山英樹 ③ 丸山茂樹 ④ 星野陸也

(5) その時々気象や天候を評価する基準として利用される「平年値」は、その地点の気候を表す値としても用いられ、西暦の1の位が1の年から続く「オ」年間の平均値であり、10年ごとに更新する。

- ① 10 ② 30 ③ 50 ④ 100

(6) 2020年10月1日、東京証券取引所においてシステム障害が起こり、株式売買が終日ストップした。この時、平常通り取引を継続できた取引所は「カ」である。

- ① 札幌証券取引所 ② 名古屋証券取引所 ③ 大阪取引所 ④ 福岡証券取引所

(7) 2021年3月31日に国会で可決・成立した改正義務教育標準法により、令和「キ」年度には、公立小学校すべての学年でいわゆる「35人学級化」が実現する予定である。

- ① 5 ② 6 ③ 7 ④ 8

(8) 2020年10月25日に金沢に開館した国立工芸館の名誉館長に就任した人物は「ク」である。

- ① 本田圭佑 ② 唐澤昌宏 ③ 中田英寿 ④ 山岸一男

(9) 18世紀に主にフランスで活躍した哲学者、作曲家で、著書「エミール」のなかで消極教育について唱えた人物は「ケ」である。

- ① カント ② フレーベル ③ ペスタロッチ ④ ルソー

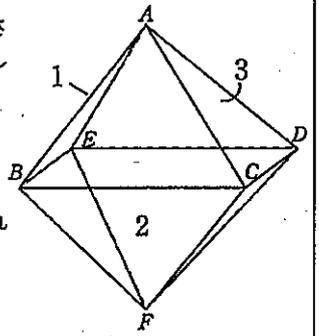
(10) 人間の多様性の尊重等の強化、障害者が精神的及び身体的な能力等を可能な最大限度まで発達させ、自由な社会に効果的に参加することを可能とするとの目的の下、障害のある者と障害のない者が共に学ぶ仕組みを「コ」教育システムという。

- ① インクルーシブ ② STEAM ③ インフォーマル ④ オープン

記述式 の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。
 (. 5枚のうち No. 2)

② 次の問いに答えなさい。

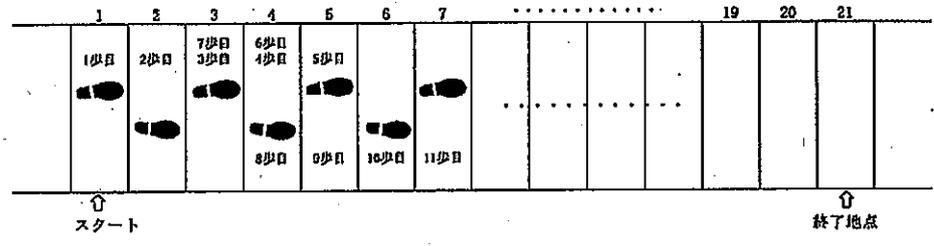
問1 正八面体ABCDEFについて、各面に1から8までの数字が1つずつ記入されており、各頂点に集まる4つの面に記入された4つの数字の和が、すべて等しくなっている。このとき、次の(1)(2)の空欄に入る数値を答えなさい。



- (1) 各頂点に集まる4つの面に記入された4つの数字の和は である。
- (2) 面AEBには数字1、面ACDには数字3、面FCBには数字2が記入されているとき、面ABCに記入されている数字は である。

問2 ある中学校の部活動について、次の(1)(2)に答えなさい。なお、(1)については空欄に入る数値を答え、(2)については指示に従って選択肢から選びなさい。

(1) ある運動部でラダートレーニングを行っている。下の図のように、使用しているラダーには21個のマスキがあり、部員は「5歩進んで2歩下がる」というステップを繰り返している。21番目のマスキに初めて踏み込んだときに終了とすると、スタートしてから終了するまで、 歩ステップを踏みこことになる。



(2) 右の表は、部活動の所属状況調査の結果を表したものである。(a)~(f)の6つの欄のうち、ある2つの欄の数がわかっても、残り4つの欄の数が確定できない場合がある。次の①~⑤のうち、そのような場合となるものを1つ選びなさい。

- ① (a)と(b) ② (a)と(e) ③ (c)と(d)
- ④ (c)と(f) ⑤ (e)と(f)

	運動部	文化部	無所属	合計
男子	(a)	(b)	(c)	74
女子	(d)	(e)	(f)	83
合計	114	31	12	157

(単位:人)

問3 Aさんは昨晚、21:00から23:30までの時間に、5つの科目の勉強を続けて行った。その学習の状況が、次の(ア)~(オ)であるとき、下の(1)(2)に答えなさい。

- (ア) 勉強した5つの科目は、古典、数学、英語、化学、生物である。
- (イ) それぞれの科目の勉強にかけた時間はすべて異なっており、10分間、20分間、30分間、40分間、50分間のいずれかである。
- (ウ) 22:05には数学の勉強をしていた。
- (エ) 3番目の科目は10分間、4番目の科目は50分間勉強し、英語は20分間勉強した。
- (オ) 古典の次は数学、英語の次は化学の勉強をした。

順番	時刻	科目
1	21:00 ~ :	(a)
2	: ~ :	(b)
3	: ~ :	(c)
4	: ~ :	(d)
5	: ~ 23:30	(e)

(1) 右の表において、英語があてはまる欄を、次の①~⑤から一つ選びなさい。

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

(2) 次の空欄に入る数値を答えなさい。

Aさんは : から : まで生物の勉強をした。

4 全	総合 教養
--------	----------

記述式 の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 3)

3 次の(1)～(6)の法令の条文またはその一部について、(a)(b)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) (a) その他の職員は、相互に連携して、(b) 又は児童生徒等の健康状態の日常的な観察により、児童生徒等の心身の状況を把握し、健康上の問題があると認めるときは、遅滞なく、当該児童生徒等に対して必要な指導を行うとともに、必要に応じ、その保護者に対して必要な助言を行うものとする。(学校保健安全法第9条) ア

- | | | | |
|--------|--------|----------|--------|
| ① a 校長 | b 健康診断 | ② a 養護教諭 | b 健康診断 |
| ③ a 校長 | b 健康相談 | ④ a 養護教諭 | b 健康相談 |

(2) 小学校は、文部科学大臣の定めるところにより当該小学校の教育活動その他の学校運営の状況について(a)を行い、その結果に基づき学校運営の改善を図るため必要な措置を講ずることにより、その(b)の向上に努めなければならない。(学校教育法第42条) イ

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ① a 評価 | b 学力 | ② a 検証 | b 学力 |
| ③ a 評価 | b 教育水準 | ④ a 検証 | b 教育水準 |

(3) すべて国民は、法律の定めるところにより、その(a)に応じて、(b)教育を受ける権利を有する。(日本国憲法第26条) ウ

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ① a 能力 | b 義務 | ② a 意欲 | b 義務 |
| ③ a 能力 | b ひとしく | ④ a 意欲 | b ひとしく |

(4) 職員の執務については、その任命権者は、(a)に人事評価を(b)。(地方公務員法第23条の2)

エ

- | | | | |
|----------|--------------|---------|--------------|
| ① a 6か月毎 | b 行わなければならない | ② a 定期的 | b 行わなければならない |
| ③ a 6か月毎 | b 行うことができる | ④ a 定期的 | b 行うことができる |

(5) 学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、児童相談所その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び(a)に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると(b)ときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。(いじめ防止対策推進法第8条) オ

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| ① a 事前指導 | b 報告があった | ② a 早期発見 | b 報告があった |
| ③ a 事前指導 | b 思われる | ④ a 早期発見 | b 思われる |

(6) 法律に定める学校の教員は、自己の(a)使命を深く自覚し、絶えず研究と(b)に励み、その職責の遂行に努めなければならない。(教育基本法第9条) カ

- | | | | |
|---------|------|---------|------|
| ① a 崇高な | b 修養 | ② a 高尚な | b 修養 |
| ③ a 崇高な | b 指導 | ④ a 高尚な | b 指導 |

【記述式】の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 4)

4] Kyoko と Clara は、レストランで食事をしています。次の二人の会話を読んで、下の問いに答えなさい。

Kyoko: I'm really full. I can't eat any more.
 Clara: Hey, look at your plate. There are a lot of leftovers. You've ordered too much. It's so wasteful. Where do you think this food will go?
 Kyoko: Maybe it'll go in a garbage can. That's a waste of money.
 Clara: It's not just a waste of your money. Recently, "food loss and waste" has become a global problem. According to FAO, an (あ) 1.3 billion tonnes of food is lost or wasted worldwide every year. This means that nearly one-third of all food (い) is not actually (う) .
 Kyoko: That's "mottainai." If such an amount of food were distributed to starving people, a lot of them would be saved.
 Clara: Yes. In addition, wasting food is causing an environmental problem. Producing, transporting and throwing away food people don't eat all use up energy and produce greenhouse gases.
 Kyoko: If food loss and waste can be cut, this will contribute to in greenhouse gas emissions.
 Clara: That's right. Reducing greenhouse gas emissions is an urgent problem. It's said that greenhouse gases cause climate change such as global warming, droughts, desertification, and more.
 Kyoko: Thanks for teaching me that wasting food is very bad for people and the environment. If we stop wasting food, fewer people on the planet will , and climate change will . Each one of us can .
 Clara: I'm glad you understood how important it is to eat everything you ordered.
 Kyoko: But I'm stuffed. What can I do about this food on my plate?
 Clara: How about taking this home and eating it tomorrow? This is quite normal in my country.
 Kyoko: I haven't done this before.
 Clara: You should try it.
 Kyoko: Okay. (to a server) .

注) FAO 国連食糧農業機関(Food and Agriculture Organization of the United Nations)

問 1 (あ)(い)(う)に入るものの組合せとして最も適当なものを、次の①～⑥から一つ選びなさい。

① あ estimated い consumed う produced ② あ estimated い produced う consumed
 ③ あ consumed い estimated う produced ④ あ consumed い produced う estimated
 ⑤ あ produced い estimated う consumed ⑥ あ produced い consumed う estimated

問 2 空欄 に入るものとして最も適当なものを、次の①～④から選びなさい。

① an increase ② a decrease ③ an explosion ④ a rise

問 3 空欄 に入るものとして最も適当なものを、それぞれ次の①～④から一つずつ選びなさい。

① go hungry ② study harder ③ make a difference ④ slow down

問 4 空欄 に入るものとして適当でないものを、次の①～④から一つ選びなさい。

① Could I get this to go? ② Could you wrap this up for me?
 ③ Could you clear the table? ④ Could I get a box for this?

問 5 本文の内容に合うものを、次の①～⑥から二つ選びなさい。 (順不同)

① The problem of food loss and waste is now occurring only in the country Clara lives in.
 ② A lot of food produced in the world is not eaten.
 ③ Kyoko stopped eating because she was full but started eating again at the restaurant.
 ④ Greenhouse gases help plants grow faster.
 ⑤ Food loss and waste has nothing to do with climate change and water shortages.
 ⑥ Clara thinks it usual to bring the leftovers home.

【記述式】の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 5)

【5】 次の問いに答えなさい。

問1 次の(1)(2)の下線部と同じ漢字を含むものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 相手の話をジュヨウ的な態度で聴く。【ア】

- ① 牡蠣のヨウシヨクが盛んな地域だ。 ② タンクのヨウリョウは100リットルです。
③ 待遇改善をヨウキユウする。 ④ 友人の話を聞いてドウヨウした。

(2) あなたの提案は役員会にハカる予定です。【イ】

- ① 週に1回は体重をソクテイする。 ② 学年毎に課題トショを選定する。
③ ボウリヤクを企てて利益を得る。 ④ 首相のシモン機関が設置された。

問2 次の(1)(2)のことわざの【ウ】 【エ】 に当てはまる漢字を、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 【ウ】振り合うも多生(他生)の縁

- ① 袖 ② 旗 ③ 棒 ④ 腕

(2) 目から【エ】へ抜ける

- ① 口 ② 鼻 ③ 頭 ④ 耳

問3 次の(1)(2)の三文字熟語の意味として最も適当なものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 破天荒 【オ】

- ① 勝手気ままなこと。際限のない様子。 ② 後先考えずに事を行うこと。
③ 度胸があつて物事を恐れないこと。 ④ 今まで誰も成しえなかったことを初めて行うこと。

(2) 無尽蔵 【カ】

- ① 果てしなく広いこと。 ② 自分の一貫した考え方や意見を持っていないこと。
③ 道理に合わないこと。無理をいうこと。 ④ いくら使ってもつきないほど豊富にあること。

問4 次の俳句①～④のうち、秋の句でないものを一つ選びなさい。【キ】

- ① 柿くへば鐘が鳴るなり法隆寺 ② 朝顔につるべとられてもらひ水
③ 閑かさや岩にしみ入る蝉の声 ④ 名月をとってくると泣く子かな

【6】 次の文章を読み、下の問いに答えなさい。

(鈴木哲也「学術書を読む」より)

問 本文中で述べられている筆者の考えを踏まえて、あなたは普段の授業(養護教諭受験者は保健指導、栄養教諭受験者は食に関する指導)の中でどのようなことを心がけようと思うか。300字程度で書きなさい。

【記述式】

総合教養

100 点

1			2			3			4			5			
記号	正解	配点	記号	正解	配点	記号	正解	配点	記号	正解	配点	記号	正解	配点	
ア	②	2	ア	1	3	ア	④	3	ア	②	2	ア	②	2	
イ	①	2	イ	8		イ	③	3	イ	②	2	イ	④	2	
ウ	③	2	ウ	8	3	ウ	③	3	ウ	①	2	ウ	①	2	
エ	②	2	エ	4	3	エ	②	3	エ	④	2	エ	②	2	
オ	②	2	オ	5		オ	④	3	オ	③	2	オ	④	2	
カ	③	2	カ	④	3	カ	①	3	カ	③	2	カ	④	2	
キ	③	2	キ	①	2				キ	②	3	キ	③	3	
ク	③	2	ク	2	3				ク	⑥	3				
ケ	④	2	ケ	2					キ、クは順不同						
コ	①	2	コ	5											
			サ	0											
			シ	2											
			ス	3											
			セ	3											
			ソ	0											

6		
記号	正解	配点
一	略	12

評価

- A(12点) 優れている
- B(8点) 良い
- C(4点) やや劣る
- D(0点) 劣る

着眼点

- (1) 条件をふまえた解答になっているか。
- (2) 自分の考えが述べられているか。
- (3) 文章が論理的か。
- (4) 実体験や具体例を示し、文章に説得力があるか。