

令和4年度全国学力・学習状況調査の結果について

I 調査の概要

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査の対象

小学校第6学年、義務教育学校前期課程第6学年、特別支援学校小学部第6学年
中学校第3学年、義務教育学校後期課程第3学年、特別支援学校中学部第3学年

3 調査実施日

令和4年4月19日(火)

4 調査の内容

(1) 教科に関する調査(小学校:国語・算数・理科、中学校:国語・数学・理科)

・理科は3年に1度実施

(前回の実施は平成30年度で、令和2年度は調査全体が中止)

(2) 質問紙調査(生活習慣や学習環境等)

・児童生徒に対する調査

・学校に対する調査

5 調査を実施した本県公立学校数・児童生徒数

(1) 学校数(義務教育学校、特別支援学校を含む)

・小学校:203校

・中学校:85校

(2) 児童生徒数(義務教育学校、特別支援学校を含む)

・小学校:8,593人

・中学校:8,979人

II 調査の結果

1 教科に関する調査の結果

| 学 年 | 項 目 | 県・国 | 国 語 | 算 数 ・ 数 学 | 理 科 |
|-------------|--------------|-----|-----------|-----------|-----------|
| 小学校 第6学年 | 問題数 | | 14 | 16 | 17 |
| | 平均正答率 (%) | 本県 | 70 | 69 | 70 |
| | | 全国 | 65.6 | 63.2 | 63.3 |
| 中学校 第3学年 | 問題数 | | 14 | 14 | 21 |
| | 平均正答率 (%) | 本県 | 73 | 58 | 55 |
| | | 全国 | 69.0 | 51.4 | 49.3 |

※文部科学省は、平成29年度から県の平均正答率を整数値で公表している。

2 質問紙調査の結果《抜粋》

< 児童生徒質問紙 >

- (1)算数・数学の授業の内容はよく分かりますか
- (2)算数・数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか
- (3)理科の授業の内容はよく分かりますか
- (4)理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
- (5)家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含みます)
- (6)朝食を毎日食べていますか

- 新
- (7)前年度までの授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか
 - (8)学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか
 - (9)自分には、よいところがあると思いますか
 - (10)先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

< 学校質問紙 >

- (11)前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行いましたか
- (12)前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか
- (13)前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか
- (14)前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか
- (15)令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象 学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

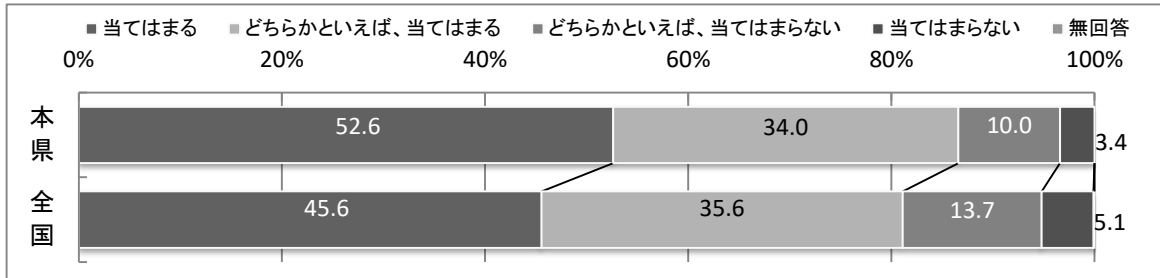
< 児童生徒質問紙 >

【学習に対する興味・関心】

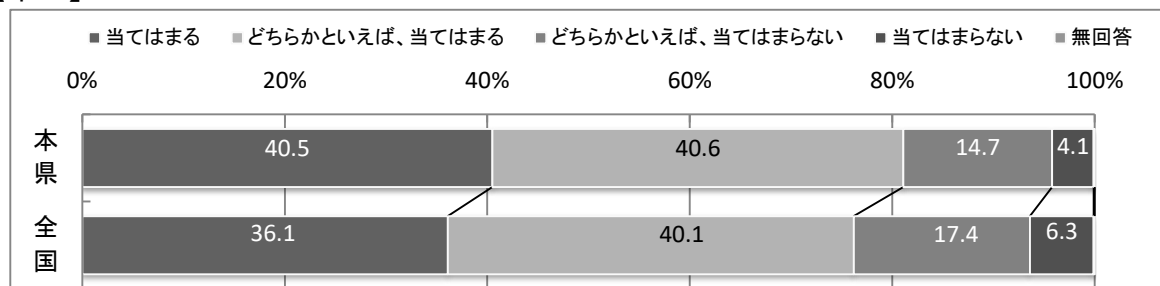
(1) 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は86.6%で全国より高く、中3は81.1%で全国よりやや高い。

【小6】



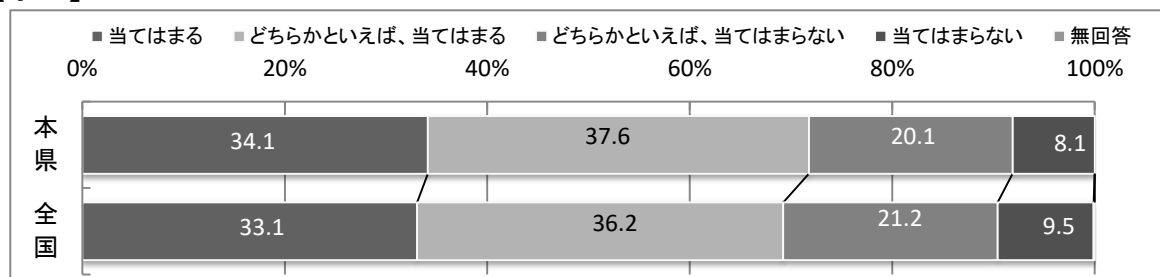
【中3】



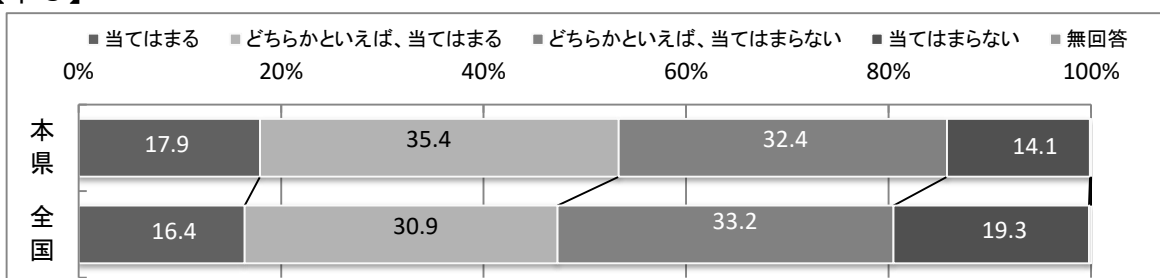
(2) 算数・数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は71.7%で全国よりやや高く、中3は53.3%で全国より高い。

【小6】



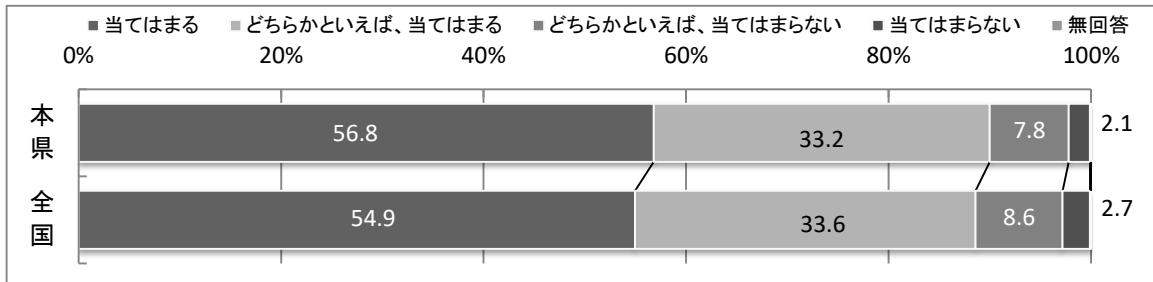
【中3】



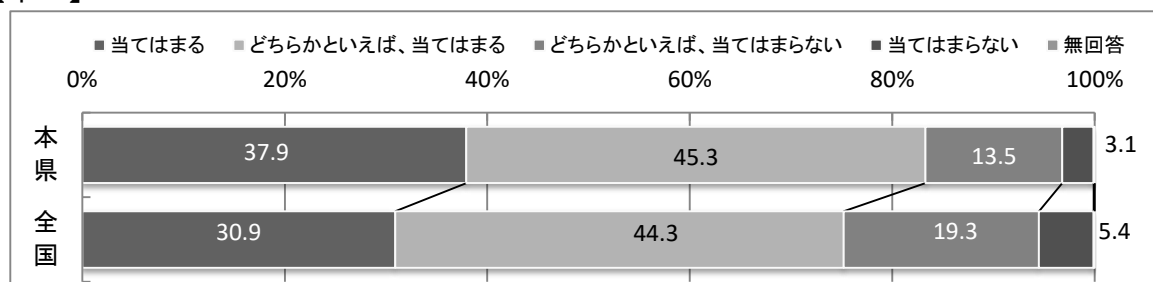
(3) 理科の授業の内容はよく分かりますか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は90.0%で全国と同程度、中3は83.2%で全国より高い。

【小6】



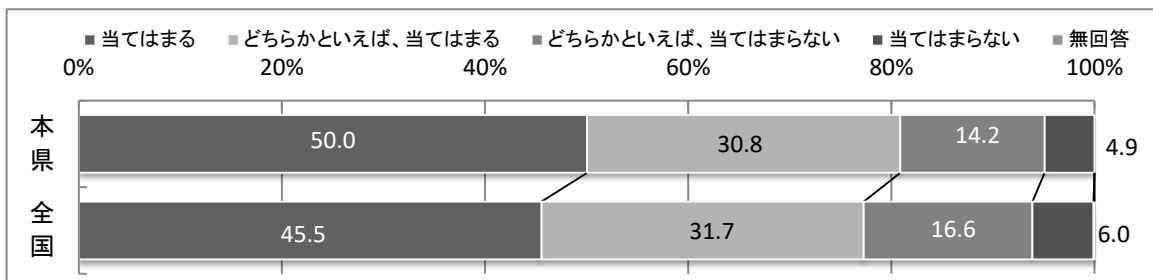
【中3】



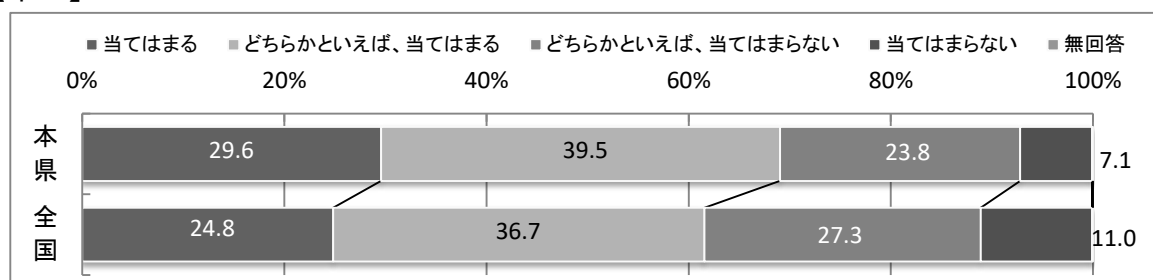
(4) 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は80.8%で全国よりやや高く、中3は69.1%で全国より高い。

【小6】



【中3】

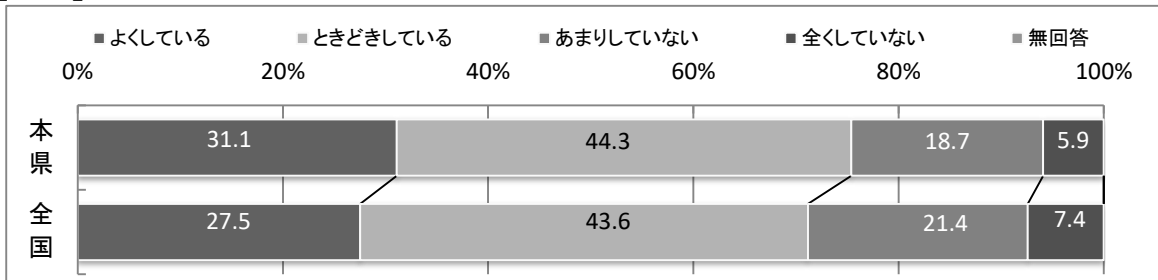


【学習習慣等】

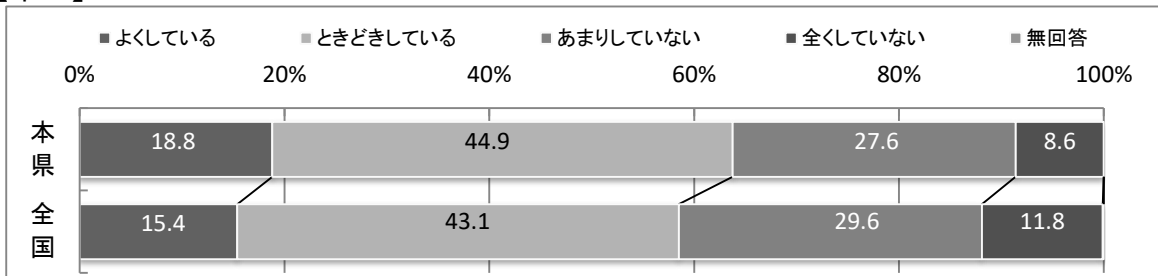
(5) 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含みます）

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は75.4%で全国よりやや高く、中3は63.7%で全国より高い。

【小6】



【中3】

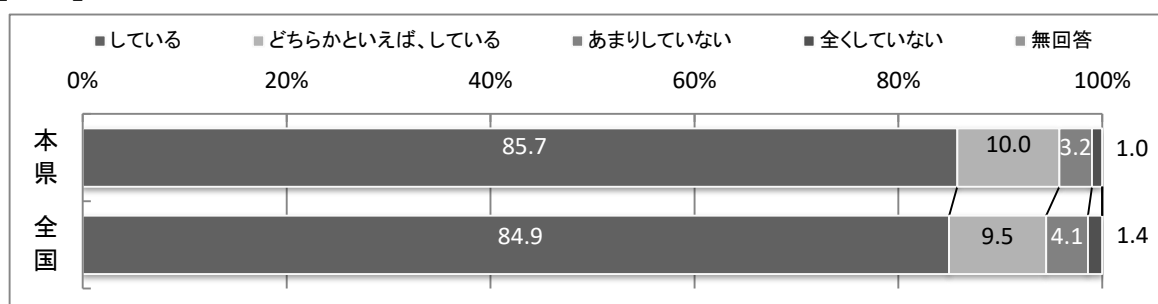


【生活習慣等】

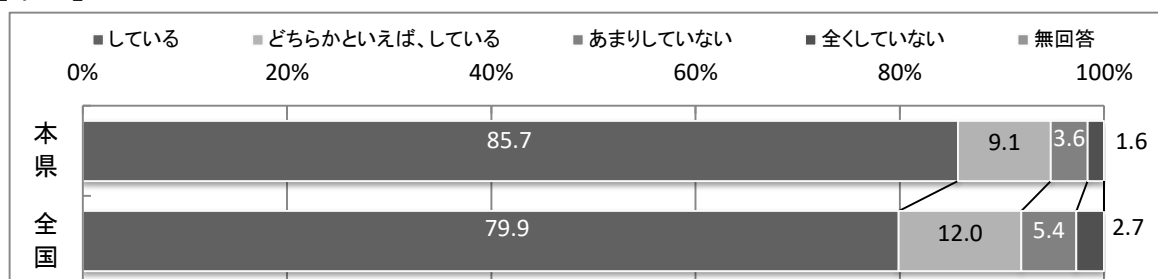
(6) 朝食を毎日食べていますか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は95.7%で全国と同程度、中3は94.8%で全国よりやや高い。

【小6】



【中3】

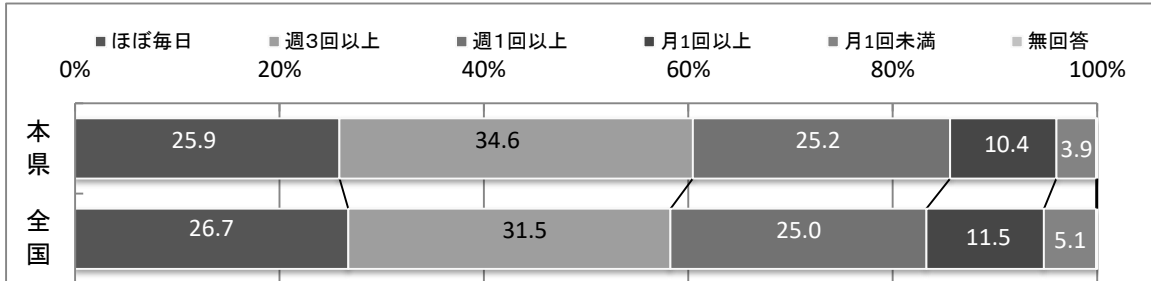


【ICTを活用した学習状況】

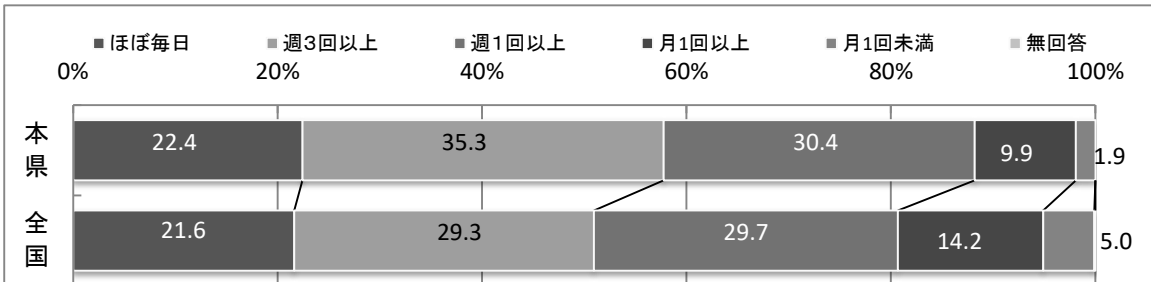
(7) 前年度までの授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか
※「週1回以上」と回答した割合

「週1回以上」と回答した児童生徒の割合は、小6は85.7%で全国よりやや高く、中3は88.1%で全国より高い。

【小学校】



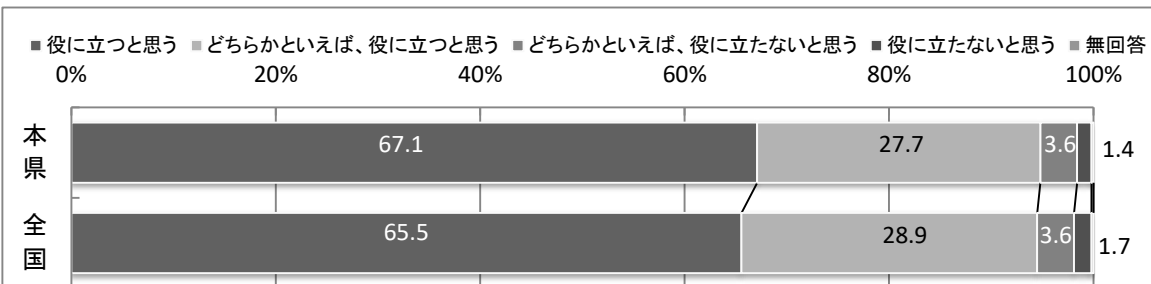
【中学校】



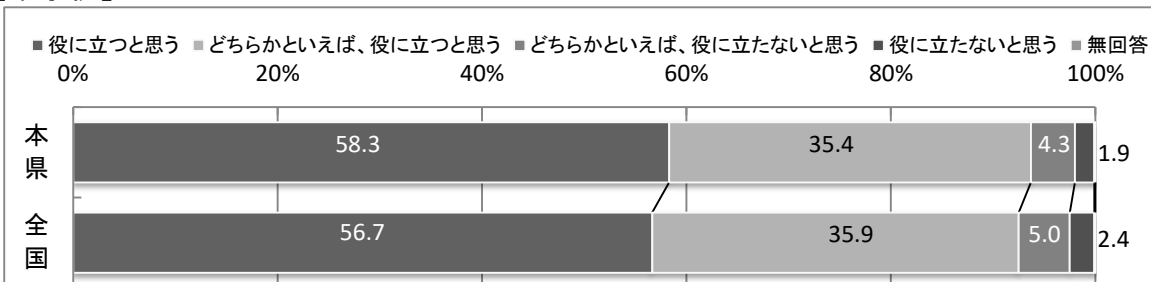
(8) 学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は94.8%、中3は93.7%で、ともに全国と同程度。

【小学校】



【中学校】

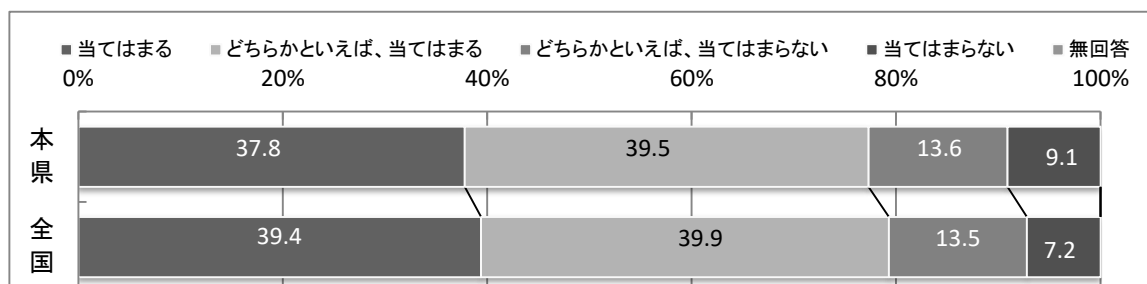


【自己肯定感】

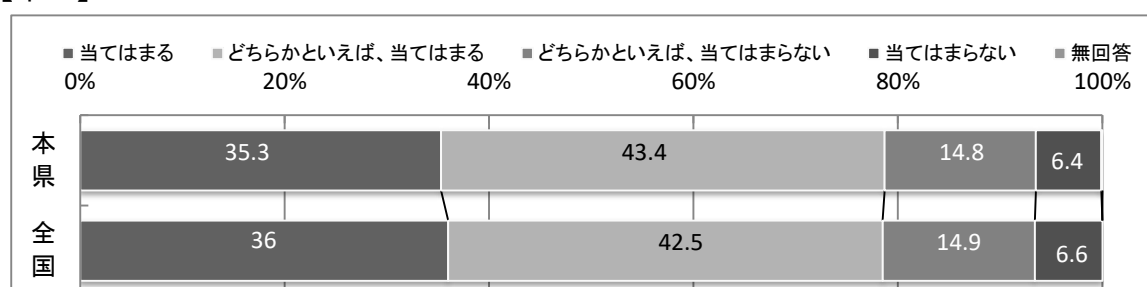
(9) 自分には、よいところがあると思う（どれくらい当てはまりますか）

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は77.3%で全国よりやや低く、中3は78.7%で全国と同程度。

【小6】



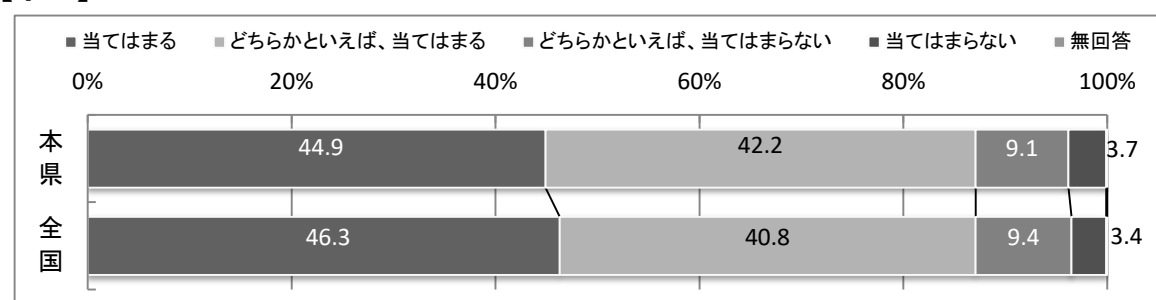
【中3】



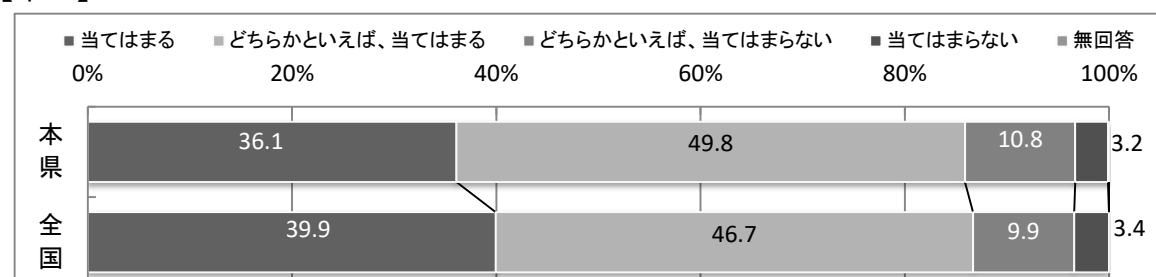
(10) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う（どれくらい当てはまりますか）

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は87.1%、中3は85.9%で、ともに全国と同程度。

【小6】



【中3】

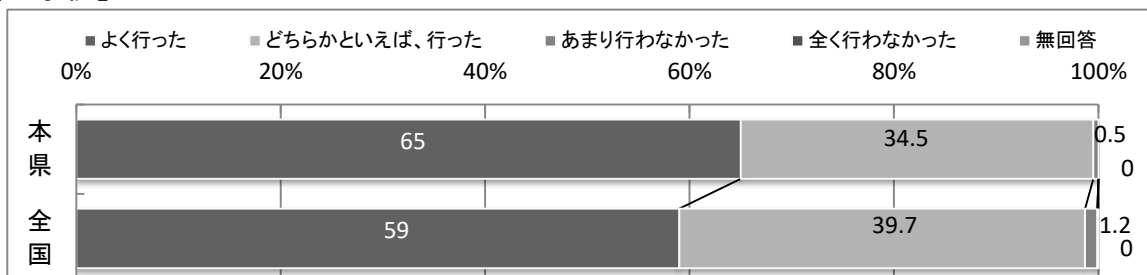


< 学校質問紙 >

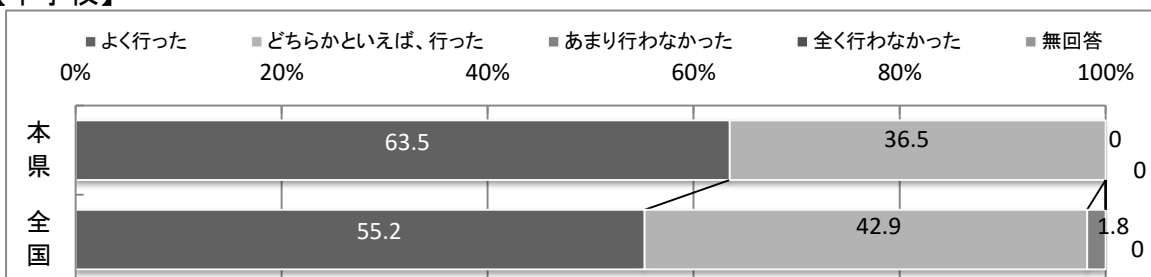
(11) 調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する（褒めるなど）取組を行いましたか

肯定的な回答をした学校の割合は、小学校は99.5%、中学校は100.0%で、ともに全国と同程度。

【小学校】



【中学校】

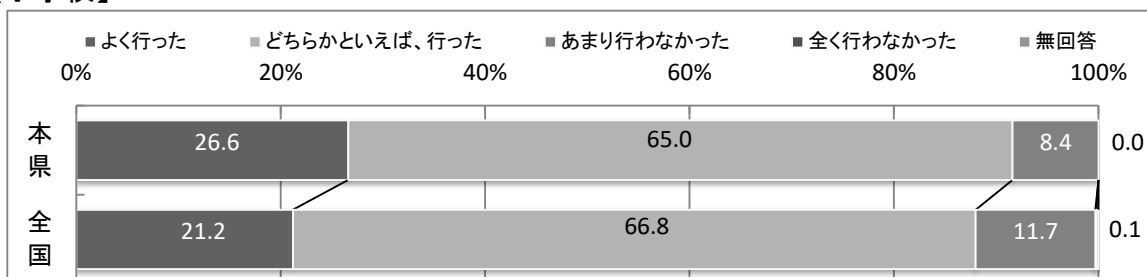


【指導方法に関すること】

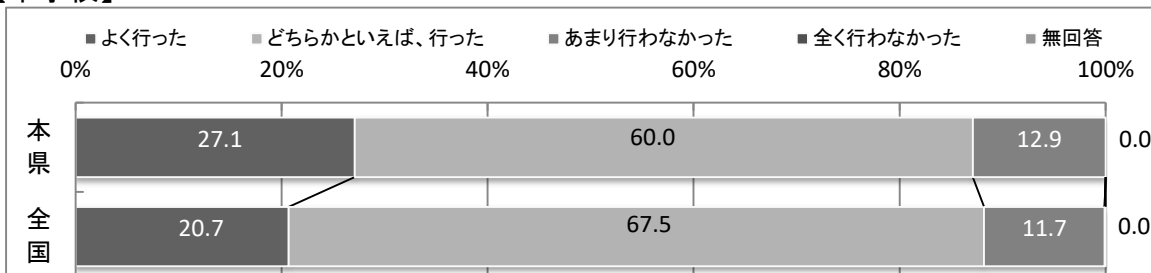
(12) 前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか

肯定的な回答をした学校の割合は、小学校は91.6%で全国よりやや高く、中学校は87.1%で全国と同程度。

【小学校】



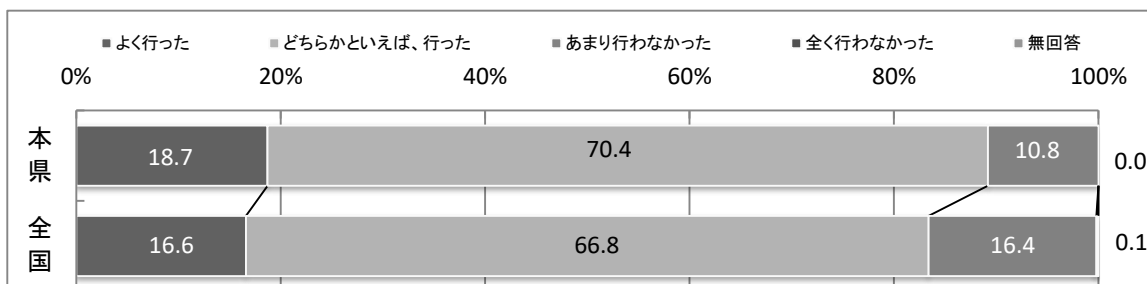
【中学校】



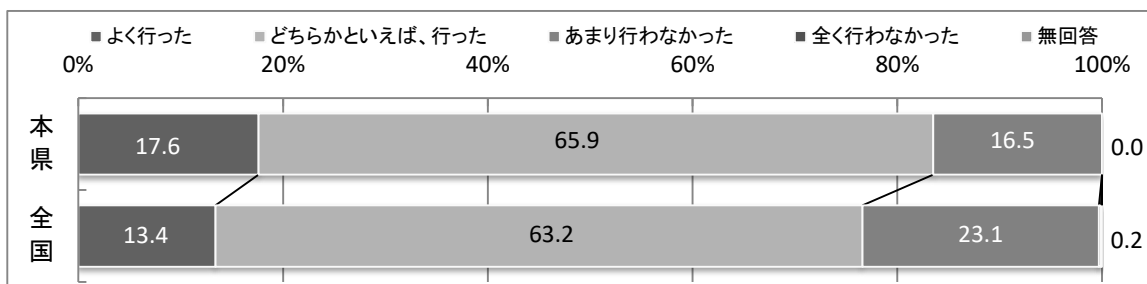
(13) 前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか

肯定的な回答をした学校の割合は、小学校は89.1%、中学校は83.5%で、ともに全国より高い。

【小学校】



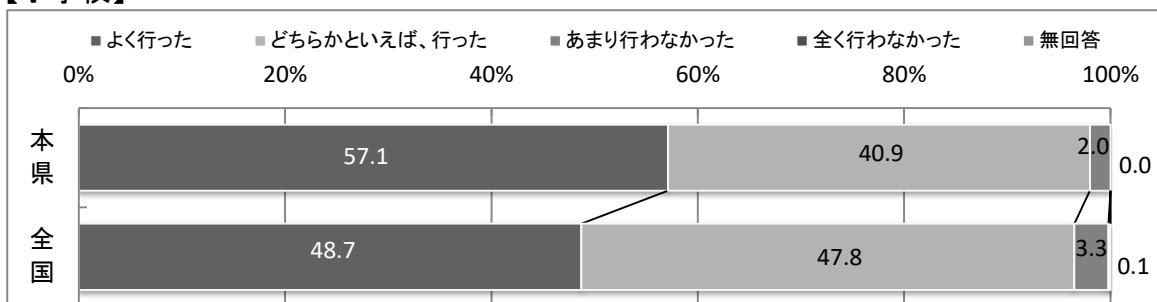
【中学校】



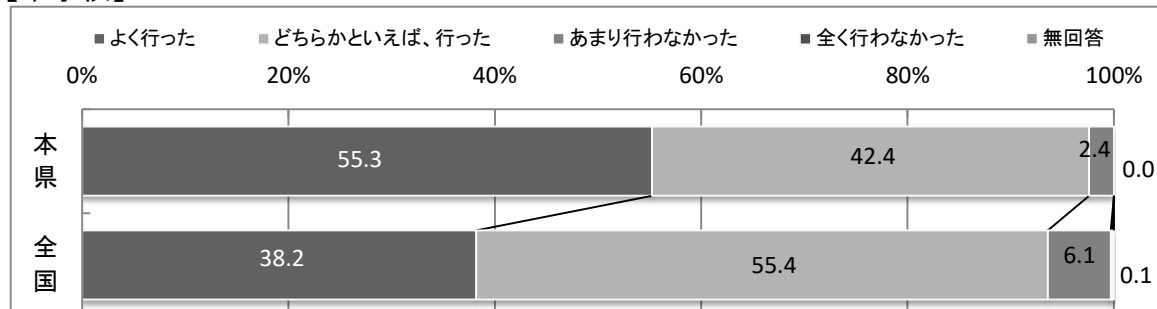
(14) 前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか

肯定的な回答をした学校の割合は、小学校は98.0%で全国と同程度、中学校は97.7%で全国よりやや高い。特に「よく行った」との積極的な回答の割合は、全国より小学校で8.4%、中学校で17.1%高い。

【小学校】



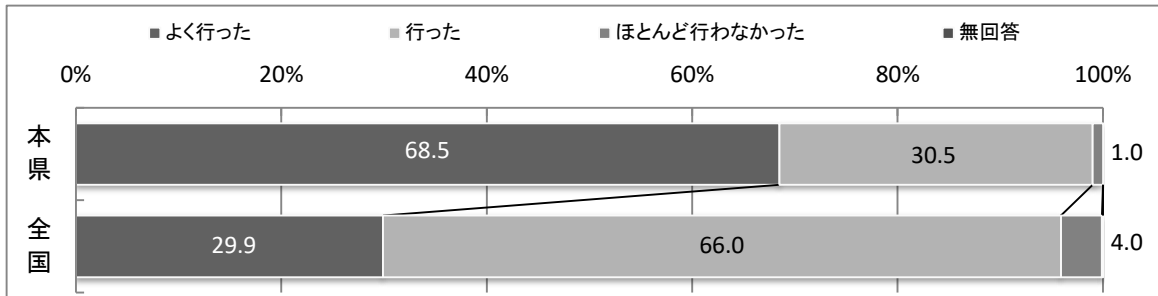
【中学校】



(15) 令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

肯定的な回答をした学校の割合は、小学校は99.0%で全国よりやや高く、中学校は100.0%で全国より高い。特に「よく行った」との積極的な回答の割合は、全国より小学校で38.6%、中学校で37.6%高い。

【小学校】



【中学校】

